

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«09» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения  
зрения»**

(36 ч.)

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50363) (последняя редакция);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** : получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении зрения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных методах в коррекции нарушения зрения.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения".

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения".

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен:

**знать:**

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	34	24	10	8	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	34	24	2	8	зачет
<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	10	8	-	2	-
<b>Раздел 2.</b> Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях	16	12	-	4	-
<b>Раздел 3.</b> Современные методы коррекционной работы	6	4	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	2	-	2		Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	Диф. зачет
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	Лекционные и практические занятия	6	6	6	4	4	26
		Самостоятельная работа	2	2	2	2	-	8
2.	Итоговая аттестация					2	2	
<b>Итого часов: 36</b>								



## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает



разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

##### **Основная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.пф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении зрения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных методах в коррекции нарушения зрения.

В результате освоения ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен:

**знать:**

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК -1, ПК-2.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование раздела ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1.1 Дети с нарушениями зрения: современная классификация, клинические проявления.  1.2 Вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения.	8	-	2
<b>Раздел 2.</b> Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях.	2.1 Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с нарушением зрения  2.2 Учёт зрительных возможностей детей с нарушениями зрения в коррекционных и массовых образовательных организациях  2.3 Образовательные потребности и формирование правильного отношения к дефекту детей с нарушениями зрения	12	-	4
<b>Раздел 3.</b> Современные методы коррекционной работы.	3.1 Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения.	4	-	2
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>34</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и

поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)

2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в



профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

#### **Основная литература:**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.пф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)</li><li>- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения</li><li>- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения</li><li>- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;</li><li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;</li><li>- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Самокоррекция;*
- Б. Реабилитация;*
- В. Коррекционное обучение;*
- Г. Сенсбилизация;*
- Д. Коррекционные занятия в семье.*

**2. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены:**

- А. Характером зрительного нарушения;*
- Б. Степенью снижения остроты зрения;*
- В. Условиями воспитания и обучения;*
- Г. Наличием вторичных отклонений.*

**3. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Снижение остроты зрения;*
- Б. Нарушение ориентировки в пространстве;*
- В. Недоразвитие глазодвигательных функций;*
- Г. Сужение поля зрения;*
- Д. Снижение двигательной активности.*

**4. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме:**

- А. Замедленного темпа формирования игровых действий;*
- Б. Схематизма игровых действий;*
- В. Наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;*
- Г. Широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;*
- Д. Бедности содержания игры.*

**5. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Полное непонимание смысловой стороны речи;*
- Б. Грубые нарушения грамматического строя речи;*
- В. Вербализм;*
- Г. Трудности формирования коммуникативных средств.*

**6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.**

- А. А.И. Каплан;*
- Б. Ф.Ф. Рау;*
- В. В.З. Денискина;*
- Г. М.И. Земцова;*
- Д. Г.Д. Вильницкая;*
- Е. Н.Н. Малофеев.*

**7. Обратная окклюзия – это:**

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопического глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

**8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана:**

- А. Луи Брайлем;*
- Б. Дени Дидро;*
- В. И.А. Соколянским;*
- Г. А.Г. Литваком;*
- Д. М. Готтесманом.*

**9. Остаточное зрение характеризуется. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

- А. Наступлением быстрого утомления;*
- Б. Неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;*
- В. Повышением порога чувствительности;*
- Г. Повышением скорости и качества переработки информации;*
- Д. Неустойчивостью зрительных возможностей.*

**10. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам? Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Предметность;*
- Б. Антиципация;*
- В. Светоощущение;*
- Г. Целостность;*
- Д. Бинокулярность.*

**Критерии оценки тестового контроля**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b>
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:**

- А. В преддошкольный и дошкольный период;*
- Б. В подростковом возрасте;*
- В. В стадии ранней юности;*
- Г. в младшем школьном возрасте.*

**2. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:**

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;*
- Б. В уменьшении количества представлений;*
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.*

**3. Шрифт Брайля представляет собой:**

- А. Систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;*
- Б. Систему обучения дактильной речи;*
- В. Систему чтения с помощью остаточного зрения;*
- Г. Систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.*

**4. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на:**

- А. Формировании понятий и последующем оперировании ими;*
- Б. Установлении связей различной степени сложности между объектами;*
- В. Способности формулирования выводов и заключений.*

**5. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?**

- А. Моральные чувства;*
- Б. Интеллектуальные чувства;*
- В. Художественные;*
- Г. Эстетические;*
- Д. Социальные.*

**6. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения:**

- А. 0,01–0,04;*
- Б. До 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;*

*В. До 0,05–0,2 с использованием очков.*

**7. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

- А. Лебединский В.В.;*
- Б. Корнилова И.Г.;*
- В. Лоница В.А.;*
- Г. Феоктистова В.А.;*
- Д. Самойлов А.Ф.;*
- Е. Морошкина Т.П.*

**8. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на:**

- А. Личностном развитии;*
- Б. Речевом развитии;*
- В. Моторном развитии;*
- Г. Развитии волевых процессов;*
- Д. Развитии межличностных отношений.*

**9. Прямая окклюзия – это:**

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопичного глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

**10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:**

- А. В заклеивании лучше видящего глаза;*
- Б. В заклеивании амблиопичного глаза;*
- В. Во включении в деятельность различных анализаторных систем.*

**11. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения:**

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;*
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;*
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.*

**12. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит:**

- А. Солнцевой Л.И.;*
- Б. Земцовой М.И.;*
- В. Литваку А.Г.;*
- Г. Феоктистовой В.А.;*
- Д. Певзнер М.С.*

**13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся. Выберите пять правильных вариантов из предложенных:**

- А. Слабая сохранность зрительных мнемических образов;*
- Б. Высокая способность логического запоминания материала;*
- В. Высокий объем кратковременной памяти;*
- Г. Высокий объем долговременной осозательной памяти;*
- Д. Способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;*

*Е. Ошибки неспецифического узнавания;*

*Ж. Малодифференцированность, схематичность представлений.*

**14. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?**

А. Сековец Л.И.;

Б. Данюшевскому И.И.;

В. Зотову А.И.;

Г. Крогиусу А.А.;

Д. Дидро Д.;

Е. Бюрклену К.

**15. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

А. Денискина В.З.;

Б. Литвак А.Г.;

В. Заорска М.;

Г. Стернина Э.М.;

Д. Коваленко Б.И.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.